

Guide pour un Diagnostic de Sécurité Partagé d'un Etablissement Scolaire DSPES

Date :

Type d'établissement	
Nom de l'établissement	
Adresse	
Téléphone	
Fax	
Adresse électronique	
Chef d'établissement	
Correspondant Police ou gendarmerie *	
Correspondant justice	

Le document est adapté du guide rédigé par l'académie de Versailles et la Direction départementale de la sécurité publique de Seine-Saint-Denis.

Avant-propos

Ce document est conçu comme une aide à la rédaction d'un diagnostic (*) préalable à l'élaboration du plan de prévention de la violence tel qu'il est prévu par le décret du 2005-1145 du 30 août 2005 relatif aux EPLE, article 30-4.

Sans prétention d'exhaustivité, ce guide vise à orienter le regard des équipes d'établissement sur certains aspects sensibles liés à la prévention des violences et des incivilités. Il vous appartient de le compléter en fonction des caractéristiques de votre établissement.

Il s'agit d'un outil destiné à favoriser le dialogue interne, en partant des perceptions que les interlocuteurs que vous choisirez peuvent avoir de tel ou tel item interrogé dans les tableaux ci-dessous, et en confrontant ces perceptions aux réalités chiffrées dont vous disposez.

Ce diagnostic rapide est :

- mené par le chef d'établissement, avec ses équipes, en lien avec « le correspondant police-gendarmerie sécurité de l'école » de l'établissement ;
- orienté vers l'analyse :
 - de la situation de l'établissement, au regard des incivilités et des violences en milieu scolaire
 - de l'évolution de cette situation d'une année à l'autre ;
- conduit pour recenser les facteurs de vulnérabilité de l'établissement et les dispositions nécessaires pour prévenir les violences en milieu scolaire ;
- destiné à fonder l'action des responsables internes et celle des organisations partenaires, à partir d'observations partagées ;
- susceptible d'être complété par :
 - un diagnostic approfondi du climat scolaire,
 - une formation des personnels enseignants, de direction et de vie scolaire ;
- il aboutit aux conclusions du chef d'établissement, établissant - ou rappelant - les axes prioritaires d'action dans le domaine de la prévention des incivilités et de la violence en milieu scolaire ainsi que les résultats attendus.

Le diagnostic est composé de deux parties :

- le recueil des observations menées avec le correspondant police ou gendarmerie,
- le recueil des observations menées à l'interne par le chef d'établissement.

** Ce diagnostic intègre l'audit de prévention situationnelle établi avec les partenaires locaux (au premier rang desquels les maires et les présidents de conseil général et régional) qui fait apparaître la liste des recommandations susceptibles d'améliorer la protection et la surveillance des établissements, en particulier en se prémunissant contre les risques d'intrusions.*

SOMMAIRE

Partie I : Observations menées avec le correspondant police-gendarmerie sécurité de l'Ecole

1.1. Présentation générale	p. 4
1.1.1. Situation géographique	p. 4
1.1.2. Classement particulier	p. 4
1.1.3. Elèves et classes	p. 4
1.1.4. Horaires de fonctionnement	p. 4
1.1.5. Personnels employés	p. 4
1.2. Étude physique	p. 5
1.2.1. Extérieur de l'établissement	p. 5
- Environnement	p. 5
- Périphérie – Clôture	p. 6
- Façade principale	p. 7
- Toiture	p. 8
1.2.2. Bâtiments	p. 9
- Energie et réseaux	p. 9
- Mobilier	p. 9
- Sécurité des bâtiments	p. 10
1.3 Moyens de sécurisation	p. 11
1.3.1. Fiche technique - sécurisation humaine	p. 11
1.3.2. Moyens de protection techniques extérieurs	p. 11
1.3.3. Moyens de protections techniques intérieurs	p.12
1.4 Le climat de l'établissement	p. 12

Bilan qualitatif partagé entre le chef d'établissement et le correspondant police- gendarmerie sécurité de l'Ecole

Partie II : Guide pour l'élaboration d'un diagnostic interne de sécurité de l'EPLE

2.1. Données de vie scolaire	p. 13
2.2. Incidents liés à la violence en milieu scolaire	p. 14
2.3. Identification des lieux et circonstances problématiques ..	p. 15
2.4. Organisations et dispositifs internes	p. 15
2.5. Organisation partenariale	p. 17
2.6 Faits graves recensés dans l'établissement	p. 17
2.7. Conclusions et préconisations du chef d'établissement ...	p. 18

Partie I

OBSERVATIONS MENEES AVEC LE CORRESPONDANT POLICE OU GENDARMERIE

1.1 Présentation générale

1.1.1 Situation géographique

Mitoyenneté : NORD EST SUD OUEST

1.1.2 Classement particulier :

1.1.3 Elèves et classes :

Nombre d'élèves :

Nombre de classes :

1.1.4 Horaires de fonctionnement :

1.1.5 Nombre de personnels employés :

Personnels enseignants :

Personnels de vie scolaire :

Agents :

Autres personnels :

1.2 Etude physique – facteurs de risques de violence dans l'établissement

<i>1.2.1 Extérieur de l'établissement</i>		
<i>Environnement EPLE</i>	Description	Influence sur le risque dans l'établissement*
Accessibilité générale (proximité gare SNCF ou routière, affichage..) Le quartier est-il perçu comme sécurisant ? Type de l'habitat dominant aux alentours Topographie spécifique (dalle, impasse,...) Nom des cités environnantes Infrastructures proches : - Commerces sensibles - Autres (préciser) Lieux de rassemblement proches pouvant causer des troubles		

Des items cités ci-dessus ont-ils eu un lien avec des incidents ?	Jamais	Parfois	Souvent
Si oui ces incidents sont-ils	Peu graves	Graves	Très graves
Depuis x années →			

* Influence sur le risque de l'établissement : + *Influence positive* = *Sans incidence* - *Facteur de risque*

Etude physique - facteurs de risques de violence dans l'établissement

<i>Extérieur de l'établissement</i>			
<i>Périphérie/clôture</i>	Description		Influence sur le risque dans l'établissement*
Existe-t-il une clôture ? Est-elle homogène ? Y a-t-il une inspection régulière de son intégrité ? Est-ce une mitoyenneté ? Nombre d'accès pour les véhicules Nombre d'accès pour les piétons L'entrée principale est-elle équipée d'un contrôle d'accès ? Existe-t-il un parking sécurisé ? Y-a-t-il des espaces verts ? Sont-ils entretenus ? Peut-on s'y dissimuler ? Existe-t-il des bâtiments annexes, des abris ? L'éclairage est-il satisfaisant ?			
Des items cités ci-dessus ont-ils eu un lien avec des incidents ?	Jamais	Parfois	Souvent
Si oui ces incidents sont-ils	Peu graves	Graves	Très graves
Depuis x années →			

* Influence sur le risque de l'établissement : + *Influence positive* = *Sans incidence* - *Facteur de risque*

Etude physique – facteurs de risques de violence dans l'établissement

<i>Extérieur de l'établissement</i>			
<i>Façade principale</i>	Description		Influence sur le risque dans l'établissement*
<p>Peut-on facilement l'escalader ?</p> <p>Y-a-t-il une protection d'accès (rideau métallique, volets..)</p> <p>Les fenêtres sont-elles sécurisées ?</p> <p>Y-a-t-il d'autres ouvertures ?</p> <p>Y-a-t-il de larges baies vitrées ? Sont-elles protégées ? Les vitrages sont-ils résistants ?</p> <p>L'éclairage de la façade est-il satisfaisant ?</p> <p>Le personnel quittant un local vérifie-t-il systématiquement les fermetures ?</p> <p>Une ronde est-elle systématiquement assurée avant la fermeture de l'EPLÉ ?</p> <p>Que peut-on améliorer à faible coût ?</p>			
Des items cités ci-dessus ont-ils eu un lien avec des incidents ?	Jamais	Parfois	Souvent
Si oui ces incidents sont-ils	Peu graves	Graves	Très graves
Depuis x années →			

* Influence sur le risque de l'établissement : + *Influence positive* = *Sans incidence* - *Facteur de risque*

Etude physique – facteurs de risques de violence dans l'établissement

<i>Extérieur de l'établissement</i>			
<i>Toiture</i>	Description		Influence sur le risque dans l'établissement*
Les toits sont-ils en terrasse ? Peut-on y accéder facilement de l'extérieur ? Peut-on y accéder facilement de l'intérieur ? Peut-on pénétrer à l'intérieur du bâtiment par les toits ? Y-a-t-il sur le toit des équipements sensibles ? Y-a-t-il des « skydomes » (puits de lumière et évacuation de fumée) ? Sont-ils sécurisés ?			
Des items cités ci-dessus ont-ils eu un lien avec des incidents ?	Jamais	Parfois	Souvent
Si oui ces incidents sont-ils	Peu graves	Graves	Très graves
Depuis x années →			

* Influence sur le risque de l'établissement : + *Influence positive* = *Sans incidence* - *Facteur de risque*

Etude physique – facteurs de risques de violence dans l'établissement

1.2.2 Bâtiments		
Energie et réseaux	OUI/NON	Influence sur le risque dans l'établissement*
<p>Le local serveur informatique est-il sécurisé ?</p> <p>Les données informatiques sont-elles protégées ?</p> <p>Avez-vous désigné une personne- ressource en informatique?</p> <p>L'établissement dispose-t-il ou stocke-t-il des fluides (produits nocifs, gaz) ?</p> <p>Quelle est la procédure d'accès et de sécurisation après emploi de produits toxiques stockés ?</p> <p>Disposez vous d'un responsable désigné pour la sécurité de ces produits toxiques ?</p>		

Bâtiments			
Mobilier	OUI/NON	Influence sur le risque dans l'établissement*	
<p>Le matériel de bureau est-il sécurisé ?</p> <p>Les stocks sont-ils sécurisés ?</p> <p>Les équipements audio-visuels sont-ils sécurisés ?</p>			
Des items cités ci-dessus ont-ils eu un lien avec des incidents ?	Jamais	Parfois	Souvent
Si oui ces incidents sont-ils	Peu graves	Graves	Très graves
Depuis x années →			

* Influence sur le risque de l'établissement : + *Influence positive* = *Sans incidence* - *Facteur de risque*

Etude physique – facteurs de risques de violence dans l'établissement

<i>Sécurité des bâtiments</i>		
<i>Procédures</i>	OUI/NON	Influence sur le risque dans l'établissement*
En cas d'intervention urgente aux heures non ouvrables, y-a-t-il des procédures - d'accueil ? - de gestion des clés ?		

<i>Sécurité interne</i>				
<i>Autres locaux sensibles</i>				Influence sur le risque dans l'établissement*
- - -				
Des items cités ci-dessus ont-ils eu un lien avec des incidents...	Jamais	Parfois	Souvent	
Si oui ces incidents sont-ils	Peu graves	Graves	Très graves	
Depuis x années →				

* Influence sur le risque de l'établissement : + *Influence positive* = *Sans incidence* - *Facteur de risque*

1.3 Moyens de sécurisation

1.3.1 Fiche technique - sécurisation humaine

Y a-t-il un gardiennage ?

Comment le contacter ?

Numéro de téléphone :

Est-il commun à plusieurs établissements ?

Jours de présence :

Heures de présence :

Attributions :

1.3.2 Moyens de protection techniques extérieurs

Video-surveillance	Oui	Non
--------------------	-----	-----

Relié à un télé-surveilleur	Oui	Non
-----------------------------	-----	-----

Parties surveillées :

Détecteur de présence	Oui	Non
-----------------------	-----	-----

Relié à un télé-surveilleur	Oui	Non
-----------------------------	-----	-----

Dispose t-on d'un enregistrement ?	Oui	Non
------------------------------------	-----	-----

Sur quelle durée ?

Poste de contrôle	Oui	Non
-------------------	-----	-----

Contrôles d'accès (code, badge...)	Oui	Non
------------------------------------	-----	-----

Si oui, modalités du contrôle d'accès :

1.3.3 Moyens de protection techniques intérieurs

Vidéosurveillance	Oui	Non
Relié à un télé-surveilleur	Oui	Non
Parties surveillées		
Existe-t-il des écrans à la vue des élèves ?	Oui	Non
Détecteur d'intrusion	Oui	Non
Relié à un télé-surveilleur	Oui	Non
De quelle heure à quelle heure ?	Oui	Non
Poste de contrôle	Oui	Non
Relié à des hurleurs	Oui	Non

1.4 Le climat de l'établissement

Bilan qualitatif partagé entre le chef d'établissement et le correspondant police-gendarmerie sécurité de l'Ecole

	En diminution	Stable	En augmentation
Incidents signalés par des tiers			
Incidents signalés par le chef d'établissement			
Plaintes			
Interventions sur incidents			
Interventions à titre préventif			
Actions de prévention			

Constat, analyse des tendances :

Partie II

**GUIDE POUR L'ELABORATION
D'UN
DIAGNOSTIC INTERNE DE SECURITE DE L'ETABLISSEMENT
SCOLAIRE ... (nom de l'EPL)**

2.1 Données de vie scolaire

	Nombre	Décroissant (évolution depuis 3 années)	Stable (évolution depuis 3 années)	Croissant (évolution depuis 3 années)
Cas d'absentéisme				
Rapports d'incidents				
Sanctions diverses				
Conseils de discipline				

<i>Suivi</i>	A renforcer	Satisfaisant	Très satisfaisant
Absentéisme			
Rapports d'incidents			
Sanctions diverses			
Conseils de discipline			

Constat, analyse des tendances :

2.2 Nombre d'incidents liés à la violence en milieu scolaire

Incidents signalés	Nombre	Décroissant (évolution depuis 3 années)	Stable (évolution depuis 3 années)	Croissant (évolution depuis 3 années)
à l'interne au chef d'établissement				
à l'IA-DSDEN				
à la Police				
au Procureur				

<i>Suivi</i>	A renforcer	Satisfaisant	Très satisfaisant
Vie Scolaire/Elèves			
Etablissement/ Famille			
Etablissement/ Police/ Gendarmerie/Justice			
Etablissement/ Services sociaux			
Autres			

Constat, analyse des tendances :

2.3 Identification des lieux et des circonstances

	Lieux où se sont produits des incidents	Incidents facilités par la configuration des lieux	Incidents facilités par absence d'adultes	Incidents facilités par (A)nonymat (H)oraires (P)ériode
Abords				
Portail				
Clôtures				
Cour(s)				
Salles de classe				
Toilettes				
Ateliers				
Circulations				
Autres				

Constat, analyse des tendances, incidence sur le climat de l'établissement :

2.4 Organisation et dispositifs internes

	En place (O/N)	En place et connu de la communauté éducative (O/N)	En place, connu de la communauté éducative, actif (O/N)
CESC			
Commission suivi éducatif *			
Suivi situations difficiles (tensions, incidents violents) *			
Plan de prévention des violences ou toute organisation partenariale possédant des fonctions analogues*			

* détailler les dispositifs

	A revoir	Satisfaisant	Très satisfaisant
Accueil adultes			
Accueil élèves			
Organisation des espaces de circulation			
Organisation des mouvements dans les lieux partagés			
Récréations			

Existe-t-il des espaces partagés entre différentes classes d'âge (collégiens et lycéens) ?

Oui Non

Le règlement intérieur est-il connu des élèves ?

Oui Non

des parents ? Oui Non

Est-il affiché à la vue des élèves ?

Oui Non

Est-il commenté en classe ?

Oui Non

Les interdictions sont-elles systématiquement affichées dans chaque lieu où elles s'appliquent ?

Oui Non

2.5 Organisation partenariale

	Existence effective (Oui/Non)	En cours (Oui/Non)	A renforcer (Oui/Non)
CLS			
CLSPD			
GOALS ¹ ...			
Correspondant police/gendarmerie			
Relation avec les services de justice			
Autres			

¹ Ou toute instance partenariale possédant des fonctions analogues.

2.6 Faits graves recensés dans l'établissement depuis le début de l'année scolaire

(Cf. Nomenclature SIVIS)

Nature des faits recensés	Année N-3 (pour les faits déjà recensés dans Signa)	N
Violences verbales		
Violences physiques		
Violences sexuelles		
Bizutage		
Atteintes à la vie privée : droit à l'image et représentation des personnes		
Happy slapping		
Port d'arme à feu		
Port d'arme blanche		
Vol		
Racket		
Dégradation de biens personnels		
Consommation de stupéfiants		
Trafic de stupéfiants		
Total		

2.7 Conclusions et préconisations du chef d'établissement

Situation de l'établissement par rapport aux phénomènes de violence en milieu scolaire : (*préciser depuis quand*)

Evolution positive	
Stabilité	
Dégradation	

Préconisations et résultats attendus :